

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Производственная практика:
«Производственная практика в профильных организациях»

1. Цели практики

Целями производственной практики являются формирование профессиональной компетентности, включающей готовность к профессиональной деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение магистрантом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы.

2. Место практики в структуре ОП магистратуры

Производственная практика в профильных организациях Б2.О.04 (П) входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы магистратуры и определяет направленность (профиль) ОП. Практика проводится во 2 семестре. Предшествующее дисциплины и практики, которые необходимы для прохождения практики (Производственная практика в профильных организациях): Психология развития, Педагогическая психология, Психология личности, Дифференциальная психология, Психология саморазвития, Семейное консультирование, Основы психоанализа, Методологические проблемы в психологии, Основы нейролингвистического программирования, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика и др.

Прохождение производственной практики необходимо для успешного освоения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы и другие.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике:
«Производственная практика в профильных организациях»

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

ОПК-4	Формулировка: способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей.
Продвинутый	Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: различными способами, включая использование компьютерных

	технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Высокий	Знать: организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. Уметь: подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. Владеть: коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ОПК-5	Формулировка: способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
Продвинутый	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
Высокий	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Формулировка: способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному

	консультированию. Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
Продвинутый	Знать: основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. Уметь: использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию
Высокий	Знать: особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию. Уметь: разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. Владеть: навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
ОПК-7	Формулировка: способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знать: основы, принципы просветительной деятельности как одного из направления деятельности психолога. Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Продвинутый	Знать: особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Высокий	Знать: технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Формулировка: способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения. Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
Продвинутый	Знать: характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Уметь: адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Высокий	Знать: специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Уметь: отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Формулировка: способен выполнять основные функции управления психологической практикой.
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки

Пороговый	Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики. Владеть: навыками организации и управления психологической практикой
Продвинутый	Знать: особенности основных функций управления психологической практикой Уметь: использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. Владеть: навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.
Высокий	Знать: специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой. Уметь: выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой. Владеть: навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования. Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования. Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
Продвинутый	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Высокий	Знать: психолого-педагогические основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии Уметь: применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования. Владеть: навыками планирования, организации и осуществления

	педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
ПК-1	Формулировка: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
Продвинутый	Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
Высокий	Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
ПК-2	Формулировка: способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии

Продвинутый	Знать: мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Уметь: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Высокий	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Асият Сагитовна Богатырева, старший преподаватель .